Prijedlog godišnjeg plana i programa za Češki jezik i kulturu (Model C) u 4. razredu osnovne škole

za školsku godinu 2020./2021.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **TJEDAN** | **TEMA** | **LEKCIJA** | **ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI\*** | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA\*\*** |
| RUJAN | 1. | Úvodní hodiny  (4 sata) | Mluvíme o prázdninách (2) | Učenik razumije i reproducira niz jednostavnih rečenica i kratkih tekstova.  Učenik sudjeluje u vrlo kratkom razgovoru i razmjenjuje kratke i jednostavne rečenice.  Učenik piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. | **Osobni i socijalni razvoj**  Razvija sliku o sebi.  Upravlja emocijama i ponašanjem.  Razvija komunikacijske kompetencije.  Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. |
|
| 2. | *Hádanka na uvítanou*,  Opakování učiva (2) |
|
| 3. | Třídění hlásek  (4 sata) | Správné vyslovení a čtení (2) | Učenik sudjeluje u vrlo kratkom razgovoru i razmjenjuje kratke i jednostavne rečenice.  Učenik piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. | **Osobni i socijalni razvoj**  Razvija komunikacijske kompetencije.  Suradnički uči i radi u timu.  Razvija osobne potencijale.  Razvija radne navike. |
| 4. | Správné psaní (2) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LISTOPAD | 5. | Podzim  (4 sata) | Příroda na podzim: poznej stromy, jejich listy a plody  (2) | Učenik uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnog izražavanja na češkom jeziku.  Učenik pronalazi ključne podatke i poruku u obavijesnom tekstu iz različitih izvora.  Učenik sluša/čita s razumijevanjem književni tekst.  Učenik pokazuje i objašnjava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta te povezuje sadržaj i temu teksta s vlastitim iskustvom. | **Osobni i socijalni razvoj**  Razvija sliku o sebi.  Razvija komunikacijske kompetencije.  **Održivi razvoj**  Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. |
| 6. | Jaroslav Seifert, *Podzim* (2) |
| 7. | Moje rodina a kamarádi  (4 sata) | Rodina a příbuzní (2) | Učenik razumije i reproducira niz jednostavnih rečenica i kratkih tekstova.  Učenik sudjeluje u vrlo kratkom razgovoru i razmjenjuje kratke i jednostavne rečenice.  Učenik piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.  Učenik iskazuje i objašnjava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta te povezuje sadržaj i temu teksta s vlastitim iskustvom | **Osobni i socijalni razvoj**  Razvija sliku o sebi.  Upravlja emocijama i ponašanjem.  Razvija osobne potencijale.  Razvija radne navike.  Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  **Upotreba IKT-a**  Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadataka |
| 8. | Moje nejlepší kamarádka/  Můj nejlepší kamarád (2) |
| STUDENI | 9. | Zvířata  (4 sata) | Domácí zvířata;  Semafor - Suchý & Šlitr, Waldemar Matuška, *Kočka na okně* (2) | Učenik razumije i reproducira niz jednostavnih rečenica i kratkih tekstova.  Učenik sudjeluje u vrlo kratkom razgovoru i razmjenjuje kratke i jednostavne rečenice.  Učenik piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.  Učenik izražava i objašnjava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta te povezuje sadržaj i temu teksta s vlastitim iskustvom.  Učenik uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnog izražavanja na češkom jeziku. | **Kreativno mišljenje**  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  **Osobni i socijalni razvoj**  Razvija komunikacijske kompetencije.  **Održivi razvoj**  Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. |
|  | 10. | J. V. Sládek, *Oříšek* (2) |
|  | 11. | Mluv se mnou!  (4 sata) | Skupiny *dě, tě, ně;*  *Sluníčková neděle* (2) | Učenik razumije i reproducira niz jednostavnih rečenica i kratkih tekstova.  Učenik sudjeluje u vrlo kratkom razgovoru i razmjenjuje kratke i jednostavne rečenice.  Učenik pronalazi ključne podatke i poruku u obavijesnom tekstu iz različitih izvora.  Učenik uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnog izražavanja na češkom jeziku. | **Učiti kako učiti**  Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  **Uporaba IKT-a**  Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  **Osobni i socijalni razvoj**  Razvija osobne  potencijale.  Razvija komunikacijske kompetencije. |
| PROSINAC | 12. | *Kam, kde*? (2) |
|  | 13. | Svátky  (6 sati) | sv. Mikuláš (2) | Učenik razumije i reproducira niz jednostavnih rečenica i kratkih tekstova.  Učenik sudjeluje u vrlo kratkom razgovoru i razmjenjuje kratke i jednostavne rečenice.  Učenik piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.  Učenik izražava i objašnjava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta te povezuje sadržaj i temu teksta s vlastitim iskustvom.  Učenik sluša/čita s razumijevanjem književni tekst i razlikuje termine za književne vrste prema obliku i sadržaju.  Učenik potkrepljuje osnovne činjenice o Republici Češkoj konkretnim primjerima i prepoznaje sličnosti i razlike između češke i hrvatske kulture.  Učenik uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnog izražavanja na češkom jeziku.  Učenik pronalazi ključne podatke i poruku u obavijesnom tekstu iz različitih izvora. | **Osobni i socijalni razvoj**  Razvija radne navike.  Razvija komunikacijske kompetencije.  Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  **Zdravlje**  Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  **Održivi razvoj**  Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. |
|  | 14. |
|  | 15. | Vánoce: koledy; literární texty; o svátcích (4) |
| SIJEČANJ | 16. | Zima  (10 sati) | O zimě;  písničky o zimě: *Bude zima, bude mráz*  Kejak Jindra, *Sníh*  (2) |
|  | 17. | Pracujeme s kalendářem (2) | **Osobni i socijalni razvoj**  Razvija radne navike.  Razvija komunikacijske kompetencije.  Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  **Zdravlje**  Uspoređuje i podržava različitosti. |
| VELJAČA | 18. | Josef Brukner, *Únorové laskominy* (2) |
|  | 19. | Božena Němcová, *Pohádka o dvanácti měsíčkách* (4) |
|  | 20. |
|  | 21. | To jsem já  (10 sati) | Jak se jmenují části mého těla? (2) | Učenik razumije i reproducira niz jednostavnih rečenica i kratkih tekstova.  Učenik sudjeluje u vrlo kratkom razgovoru i razmjenjuje kratke i jednostavne rečenice.  Učenik piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.  Učenik sluša/čita s razumijevanjem književni tekst i razlikuje termine za književne vrste prema obliku i sadržaju.  Učenik pronalazi ključne podatke i poruku u obavijesnom tekstu iz različitih izvora.  Učenik uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnog izražavanja na češkom jeziku. | **Osobni i socijalni razvoj**  Razvija sliku o sebi.  Upravlja emocijama i ponašanjem.  Razvija osobne potencijale.  Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  **Zdravlje**  Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja.  Prepoznaje i uvažava različitosti.  Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  **Uporaba IKT-a**  Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i alatima. |
| OŽUJAK | 22. | Oblečení a vzhled (2) |
|  | 23. | Jaký/-á/-é je to? (přídavná jména);  Milan Karpíšek, *Kůže* (píseň) (2) |
|  | 24. | Jací jsme?  (povaha,  vlastnosti a  city), (2) |
|  | 25. | Sportování;  *Maxipes Fík sportuje*, kreslený film (2) |
|  | 26. | Jaro  (6 sati) | Velikonoce (2) | Učenik razumije i reproducira niz jednostavnih rečenica i kratkih tekstova.  Učenik piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.  Učenik sluša/čita s razumijevanjem književni tekst i razlikuje termine za književne vrste prema obliku i sadržaju.  Učenik potkrepljuje osnovne činjenice o Republici Češkoj konkretnim primjerima i prepoznaje sličnosti i razlike između češke i hrvatske kulture.  Učenik uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnog izražavanja na češkom jeziku. | **Osobni i socijalni razvoj**  Razvija radne navike.  Razvija komunikacijske kompetencije.  Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |
| TRAVANJ | 27. | Jaro a jarní květiny (2) | Učenik razumije i reproducira niz jednostavnih rečenica i kratkih tekstova.  Učenik sudjeluje u vrlo kratkom razgovoru i razmjenjuje kratke i jednostavne rečenice.  Učenik piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.  Učenik izražava i objašnjava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta te povezuje sadržaj i temu teksta s vlastitim iskustvom.  Učenik sluša/čita s razumijevanjem književni tekst i razlikuje termine za književne vrste prema obliku i sadržaju | **Zdravlje**  Opisuje zdrave životne navike.  **Učiti kako učiti**  Samovrednovanje/samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  **Osobni i socijalni razvoj**  Razvija sliku o sebi.  Razvija osobne  potencijale.  Razvija radne navike.  Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  **Održivi razvoj**  Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. |
|  | 28. | Zdeněk Svěrák, *Jaro dělá pokusy* (píseň), (2) |
|  | 29. | Zvířata  (4 sata) | Divoká zvířata;  Jiří Bílý, *Řekni slone...* (2) |
| SVIBANJ | 30. | Miloš Macourek, *Žirafa*;  ZOO (2) |
|  | 31. | Česká republika  (4 sata) | Symboly České republiky (2) | Učenik razumije i reproducira niz jednostavnih rečenica i kratkih tekstova.  Učenik sudjeluje u vrlo kratkom razgovoru i razmjenjuje kratke i jednostavne rečenice.  Učenik sluša/čita s razumijevanjem književni tekst i razlikuje termine za književne vrste prema obliku i sadržaju.  Učenik potkrepljuje osnovne činjenice o Republici Češkoj konkretnim primjerima i prepoznaje sličnosti i razlike između češke i hrvatske kulture.  Učenik uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnog izražavanja na češkom jeziku. | **Osobni i socijalni razvoj**  Razvija osobne  potencijale  Razvija radne navike.  Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  **Uporaba IKT-a**  Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. |
|  | 32. |  | Češi v Chorvatsku (2) |
|  | 33. | Léto  (4 sata) | Moře (2) | Učenik razumije i reproducira niz jednostavnih rečenica i kratkih tekstova.  Učenik sudjeluje u vrlo kratkom razgovoru i razmjenjuje kratke i jednostavne rečenice  Učenik piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.  Učenik uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnog izražavanja na češkom jeziku. | **Zdravlje**  Opisuje zdrave životne navike.  Osobni i socijalni razvoj  Razvija sliku o sebi.  Upravlja emocijama i ponašanjem.  Razvija komunikacijske kompetencije.  **Održivi razvoj**  Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  Prepoznaje primjere održivog razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.  Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. |
| LIPANJ | 34. | Léto a prázdniny (2) |
|  | 35. | PONAVLJANJE I ZAKLJUČIVANJE OCJENA  (2 sata) | Ponavljanje | Učenik razumije i reproducira niz jednostavnih rečenica i kratkih tekstova.  Učenik sudjeluje u vrlo kratkom razgovoru i razmjenjuje kratke i jednostavne rečenice. | \*svi navedeni ishodi međupredmetnih tema u ovom dokumentu |
|  |  | Zaključivanje ocjena |

Napomena:

\* Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje kontinuirano se provodi tijekom cijele školske godine, a vrednovanje naučenog od početka drugog polugodišta.

\*\* U svim odgojno-obrazovnim ishodima Češkog jezika i kulture (Model C) kontinuirao se ostvaruju sljedeća očekivanja međupredmetne teme Učiti kako učiti.

A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.

B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

C.2.1.Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

D.2.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.